



ÖMER ÇAM

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

— P E N D İ K —

PENDİK

ÖMER ÇAM

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
ARAPÇA BRİFİNG DOSYASI 2025





HAZIRLIKTAN MEZUNİYETE: ARAPÇA EĞİTİM SÜREÇLERİ VE UYGULAMA STRATEJİLERİ



ARAPÇA BÖLÜMÜ

AKADEMİK ALTYAPI VE PROJE VİZYONU

Okulumuz, 12 Ocak 2014 tarihinde proje okulları kapsamına alınmış olup, Arapça ve İngilizce dillerinde eğitim veren özel statüye sahip kurumlardan biridir. Bu bağlamda, okulumuzda öğrencilerimize yönelik “Hazırlık + 4 yıl” esasına dayalı bir eğitim modeli uygulanmaktadır.



Arapça dil eğitimi programımız, sadece ders saatleriyle sınırlı kalmayıp; sosyal, kültürel ve akademik etkinliklerle desteklenen çok yönlü bir yapı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerimize, dili sadece öğrenilecek bir alan değil; kullanılacak, üretilecek ve yaşanacak bir değer olarak sunmak temel hedefimizdir.

Bu doğrultuda yürüttüğümüz Arapça Dil Eğitimi Projesi, ülkemizin farklı üniversitelerinde görev yapan, alanında uzman akademisyenlerden oluşan Danışma Kurulumuzun rehberliği ile şekillenmektedir. Kurulumuz, programın güncel kalması, pedagojik uyumluluğun sağlanması ve uygulamadaki niteliğin artırılması yönünde periyodik danışmanlık desteği sunmaktadır. Böylece eğitim programımız, hem kuramsal hem uygulamalı düzlemde bilimsel temellere dayanmaktadır.

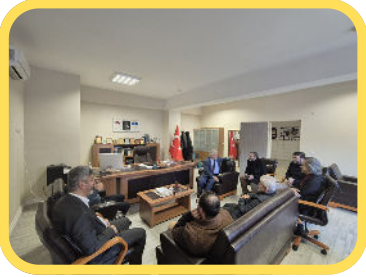


AKADEMİK DANIŞMA KURULUMUZ

VE ARAPÇA ZÜMREMİZ

BİLİMSEL REHBERLİK VE UYGULAYICI GÜÇ

Okulumuzda yürütülen Arapça dil eğitimi süreci, bilimsel dayanaklara dayanan, güncel, dinamik ve pedagojik olarak güçlü bir yapı ile şekillendirilmektedir. Bu vizyonun en önemli bileşenlerinden biri, 2013 yılında kurulan Danışma Kuruludur. Bu kurul, ülkemizin çeşitli üniversitelerinde görev yapan, alanında uzman akademisyenlerden, STK temsilcilerinden ve okul idarecilerinden oluşmakta ve programımızın niteliğini sürekli olarak geliştirmeyi hedeflemektedir.



Danışma Kurulumuz ile her yıl dönem başlarında ve dönem sonlarında ve ara dönemler olmak üzere toplam dört planlı toplantı yapılmakta; bu toplantılarda mevcut müfredat, kazanımlar, materyal uyumu, ölçme-değerlendirme süreçleri ve etkinlik yapıları gözden geçirilmektedir. Bu düzenli rehberlik sayesinde programımız, eğitim-öğretim yılı boyunca sürekli güncel, içeriksel olarak dengeli ve uygulama odaklı bir yapıda kalmaktadır.



Öte yandan Arapça eğitimimizin doğrudan uygulayıcıları olan Arapça zümremiz, ana dili Arapça olan 6 öğretmen ve süreci yöneten 1 Arapça Koordinatöründen oluşmaktadır. Derslerimiz, %100 Arapça olarak yürütülmekte olup, öğrencilerin hedef dile doğrudan ve yoğun bir şekilde maruz kalmaları sağlanmaktadır. Bu model, herhangi bir aracı dile başvurulmadan yürütülen “aracı dilsiz eğitim” anlayışı üzerine inşa edilmiştir.

Bu güçlü yapı sayesinde öğrencilerimiz, hem sınıf içi öğrenmede hem de sınıf dışı etkinliklerde hedef dili aktif olarak kullanabilmekte ve dört temel dil becerisini (okuma, yazma, dinleme, konuşma) bütüncül bir yaklaşımla geliştirme imkânı bulmaktadır.





ETKİNLİK MERKEZLİ DİL EĞİTİMİ

ÖĞRENCİ KATILIMLI VE ANLAM ODAKLI YAKLAŞIM

Okulumuzda uygulanan Arapça öğretim modeli, geleneksel kural aktarımlarının ötesine geçen, etkileşim ve anlam odaklı bir pedagojik yaklaşıma dayanmaktadır. Derslerde yalnızca dilbilgisi kurallarını ve kalıpları aktaran öğretmen merkezli yapıların yerine; öğrenciyi derse aktif biçimde katan, düşünmeye ve üretmeye teşvik eden öğrenci merkezli öğrenme ortamları oluşturulmaktadır.



Bu bağlamda derslerde kullanılan yöntem ve teknikler; öğrencinin dili sevmesini, iletişimsel bağlamda kullanabilmesini ve kendini ifade etme konusunda özgüven kazanmasını sağlamaya yöneliktir. Uygulamalı etkinlikler, grup çalışmaları, rol oynama, drama, oyunlaştırma, sunumlar ve günlük hayatla bağlantılı konuşma görevleriyle dil öğrenimi daha yaşantısal, kalıcı ve anlamlı hâle getirilmektedir.



Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerimiz dili yalnızca öğrenilen bir bilgi alanı değil, aynı zamanda iletişim kurma ve düşünce üretme aracı olarak içselleştirmektedir. Etkinlik merkezli dil eğitimi anlayışı, okulumuzun Arapça öğretimini etkili, keyifli ve başarı odaklı bir sürece dönüştürmektedir.



[illegible]

١. لماذا يكون البيت خزوئاً عادياً؟
٢. هل يمكن إيجاد البيت إلى إصلاحات أو علم بالإصلاحات في مؤخره، تحدث عن ذلك؟
٣. ماذا يأخذ التوخر (صاحب البيت)؟ وماذا يأخذ المكتب العفري؟
٤. أذكر الإصلاحات التي يتخذها البيت

٢. ضع الكلمات في الفراغ المناسب

(مكسورة - مفتوحة - مكشوفة - غرض - تصليح - التفاوض - وقع - قل - أوتي - ترميم - غنافة)

- هل هذا الصبر انتهى أم لا؟ ٢. لا هذا صبر بعد الاتفاق يمكن أن نتعلم



مدرسة عمر شام للأعلام والطباعة
طلاب التحضير
واجب الفطلة - الفصل الدراسي الثالث - لعام (2024-2023)

<https://www.youtube.com/watch?v=C5bDN0dIIQ>

أ.أجيب عن الأسئلة الآتية:

أما هي الخصومات الموجودة على البيتر؟
 بيصا؟ ليس الرجال؟
 تصا؟ عمل الرجل المرد وبتلعمة الأخيرة من البيتر؟
 شلمانا؟ أحضرت النادلة البيتر؟ أم عن؟

لنعم في مزايا مسافة عشر دقائق سيرا على الأقدام.

ب. _____ ؟

يضم المركز جهازاً رياضياً حديثاً.

ث. _____ ؟

لا يمكنك تناول الطعام في الشرف.

ث. _____ ؟

لقد قضي في شمال تركيا.

ج. _____ ؟

أعود إلى إيران

ب. الكلمات الواردة في النص :
 أ. الصابئة ، غني ، المستشفيات ، تعمل – غفار

ب. حصلت ، في ، العزبة ، على ، الأول الجامعة

1. تعول الأسرة في السوق
2. سأسقط سكرًا هنا
3. زرع الفلاح الأرض
4. بعض الطلاب في السكن

من هاتين الكلمات التالية

أطب :
هفر :
أطبخ :
مريحة :

ترتيب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة

العدنية - شوارع - وسفارات - بالنس - مزرعة

1. الزراعة - وغريبة - أهل - الرب - طي - الحوانات - بعض
2. الرب - المواد - في - لسعر - العدنية - أعلى - الخافية - من
3. العدنية - الجاني - الفصل - فر - أصل - فيها - إلى

[illegible]

١. بماذا يكون البيت قروداً عادياً؟
.....

٢. هل بيتك يحتاج إلى إصلاحات أو أتمت بإصلاحات في مؤخرة، تحدث عن ذلك؟
.....

٣. ماذا يأخذ الفخوخ (صاحب البيت)؟ وماذا يأخذ المكتب النظاري؟
.....

٤. أذكر الإصلاحات التي يحتاجها بيتك
.....

٥. وضع الكلمات في الفراغ المناسب
(استمر): مساعدة، تشكك، غرض، صلح، لتفاوض، وافي، فاني، ترميم، عذبة)
.....

٦. هل هذا السعر ينهي أم لا؟ لا، هذا سعر بعد الاتفاق يمكن أن نكمل
.....

6	ما هي الأماكن التي يسكن عنها الصالح؟
7	ما الأماكن المشهورة في مدينته؟
8	بعدما يشهد الوطن العربي؟
9	ما الأشياء التي تشكرها من فوق؟
10	في أي وقت فعلت الشوق ولماذا؟
11	ماذا تقول لصاحب العمل لإرجاع شيء ولماذا؟
12	لماذا يشترى الناس البضائع المستعملة؟
13	ما الأشياء التي تسأل عنها عندما تسافر بيت؟
14	ما الصعوبات التي يعانيها بيتك؟
15	ما هي طرقات المعروفة في تركيا؟
16	لماذا يرجع الناس أحياناً البضائع بعد

وضع الكلمات الآتية في جمل مقيدة:

لا يصدق:

أخضر:

ظلم:

ألمعة:

غلو:

جمل اقراء في الكلمات المقيدة:

لا أصدق كنت ظلم: ؟ أجبه: كانت
أنا أسعد، طوال الوقت أنك تاكل البيزا وألمعت آخر قطعة
لر..... لمأذا؟ أنا قد لا أملك الكبار، لكن ما لدي



DERS SAATLERİ

BECERİLERE GÖRE DENGELİ VE AMAÇ ODAKLI DAĞILIM

Okulumuzda uygulanan Arapça dil eğitimi, dört temel dil becerisini (konuşma, yazma, dinleme, okuma) geliştirmeye yönelik olarak haftalık ders saatlerine yapılandırılmış ve dengeli bir dağılım esasına göre planlanmıştır. Öğrencilerimizin dili sadece teorik değil, aynı zamanda pratik, üretken ve yaşantısal bağlamda öğrenmeleri hedeflenmektedir.



DERS SAATLERİ AŞAĞIDAKİ ŞEKİLDE BECERİ TEMELLİ OLARAK YAPILANDIRILMIŞTIR

- Konuşma / Muhadese: 6 ders saati
- Yazı – Telaffuz Çalışmaları: 3 ders saati
- Okuma – Terakib (Dil Yapıları): 4 ders saati
- Dinleme – İzleme / İstima – Müşahade: 3 ders saati
- Etkinlik ve Dil Oyunları: 4 ders saati
- Cumartesi Ders Programı: 4 ders saati



Bu planlama sayesinde öğrenciler, haftalık olarak dili farklı yönleriyle aktif şekilde kullanma imkânı bulmakta, her beceri alanında dengeli bir gelişim göstermektedir. Cumartesi günü yapılan ek ders programı ise özellikle bireysel destek, tekrar ve uygulama açısından büyük katkı sağlamaktadır.



CUMARTESİ DERSLERİ

YOĞUNLAŞTIRILMIŞ TEKRAR VE UYGULAMALI DESTEK PROGRAMI

Okulumuzda uygulanan Cumartesi ders programı, hafta içi yürütülen dil öğretiminin tamamlayıcı bir unsuru olarak yapılandırılmıştır. Bu program, öğrencilerin edindikleri dil kazanımlarını pekiştirmelerine, eksiklerini gidermelerine ve pratik becerilerini geliştirmelerine yönelik olarak planlanmıştır. Cumartesi derslerinde %100 Arapça eğitim modeli sürdürülmekte olup, ana dili Arapça olan öğretmenlerimiz tarafından yürütülmektedir.



HAZIRLIK SINIFLARI CUMARTESİ PROGRAMI

Hazırlık düzeyinde Cumartesi günleri yapılan 4 saatlik ders programı, hafta içi işlenen konuların tekrarı, farklı içeriklerle genişletilmesi ve öğrencilerin daha fazla üretim yapmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu derslerde:

- Hafta içi konular pekiştirilmekte,
- Yeni diyalog örnekleri üzerinde çalışılmakta,
- Hazırlanan çalışma kağıtları ile dil yapıları ve kelime bilgisi tekrar edilmektedir.
- Programın amacı, öğrencilerin öğrenme sürekliliğini koruması ve dili farklı açılardan tekrar ederek kalıcı hâle getirmesidir.





YAZ KAMPLARI

YOĞUNLAŞTIRILMIŞ DİL MARUZİYETİ VE KÜLTÜREL DENEYİM

Okulumuzun Arapça öğretim vizyonu, yalnızca sınıf içi süreçlerle sınırlı kalmamakta; öğrencilerin yaz tatillerini de dil gelişimi için fırsata dönüştürmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda yaz aylarında hem yurt içi hem de yurt dışında Arapça yoğunlaştırılmış yaz kampları organize edilmektedir. Bu kamplar, öğrencilerin dili sürekli ve doğal bir ortamda kullanmalarını sağlamakta; aynı zamanda kültürel deneyimlerle dil öğrenimini kalıcı hâle getirmektedir.



YURT DIŞI YAZ KAMPI - ÜRDÜN PROGRAMI

2016–2024 yılları arasında kesintisiz şekilde sürdürülen Ürdün Yaz Kampı, okulumuzun en önemli uluslararası Arapça dil projelerinden biridir. Pandemi sürecinde dahi program bir yıl boyunca çevrim içi olarak devam ettirilmiş, dil eğitimi sürekliliği korunmuştur.

Hazırlık sınıfını başarıyla tamamlayan öğrenciler, yaz döneminde Ürdün’de düzenlenen 5 haftalık eğitim programına katılmaktadır. Ayrıca istekli 9. sınıf öğrencileri de kontenjan dâhilinde programa dahil edilmektedir.

Program kapsamında:

- Öğrenciler, haftanın 5 günü anlaşmalı Arapça enstitüde günde 5 saat eğitim almaktadır.
- Haftanın 4 günü, 16.00–19.00 saatleri arasında 4–5 kişilik gruplar hâlinde Ürdünlü eğitim asistanları ile çeşitli dil temelli uygulamalar ve sosyal etkinlikler yapılmaktadır.
- Ürdün’ün sosyal, kültürel ve tarihi yapısını tanımaya yönelik kültürel geziler,
- Üniversite ve kurum ziyaretleri, seminerler, çalıştaylar, STK faaliyetleri, sinema-tiyatro etkinlikleri gibi çok yönlü uygulamalarla öğrenciler hedef dile doğrudan ve sürekli maruz kalmaktadır.

Bu program, öğrencilerin Arapçayı akademik ortam dışında günlük hayatta da kullanmalarını sağlamakta; özgüvenlerini, iletişim becerilerini ve kültürel farkındalıklarını önemli ölçüde artırmaktadır.



YAZ KAMPLARI

YOĞUNLAŞTIRILMIŞ DİL MARUZİYETİ VE KÜLTÜREL DENEYİM

YURT İÇİ YAZ KAMPI – HAZIRLIK VE 9. SINIF ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK PROGRAM

9. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak yaz döneminde 4-5 haftalık yurt içi Arapça kampı düzenlenmektedir. Bu programda da %100 Arapça eğitim esas alınmakta ve ana dili Arapça olan öğretmenler ile öğrenciler arasında kesintisiz bir dil ortamı sağlanmaktadır. Program, tam zamanlı yatılı sistemle yürütülmekte ve öğrenciler 7/24 hedef dile maruz kalmaktadır.



YURT İÇİ YAZ KAMPI PROGRAMI

Yurt içi yaz programının özellikleri;

- Her 5 öğrenciye 1 eğitim asistanı düşecek şekilde birebir destek...
- 8–14 kişilik sınıflarda seviye odaklı eğitim...
- Günlük konuşma ve dinleme çalışmaları...
- Arapça seminerler, atölyeler ve sunumlar...
- Kültürel geziler, doğa yürüyüşleri, piknikler ve sosyal etkinlikler...
- Grup oyunları, yarışmalar ve dil temelli etkileşimli faaliyetler...

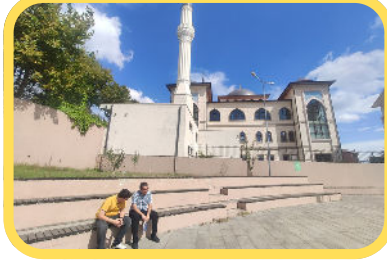
Bu program, 2015 yılından bu güne Bursa, Kütahya, Isparta ve İstanbul illerinde başarıyla uygulanmıştır. Öğrenciler, bu kamplarda hem akademik olarak gelişmekte hem de Arapçayı sosyal bağlamda deneyimleme fırsatı bulmaktadır.



TUTORIAL SİSTEMİ

BİREYSEL TAKİP VE KİŞİYE ÖZGÜ DİL GELİŞİMİ

Okulumuzda uygulanan Tutorial Sistemi, her öğrencinin bireysel gelişimini desteklemeye yönelik olarak kurgulanmış özel bir dil eğitimi modelidir. Bu sistem, öğrencilerin dört temel dil becerisini (okuma, yazma, konuşma, dinleme) birebir ve öğrenciye özgü bir öğrenme süreciyle geliştirmesini hedeflemektedir.



Her öğrencinin haftalık programı çerçevesinde, belirlenen sorumlu eğitimciyle haftada bir kez, 20 dakikalık birebir seans gerçekleştirmesi esas alınmaktadır. Bu görüşmelerde öğrencinin eksikleri, güçlü yönleri, öğrenme hızı ve ihtiyaç duyduğu alanlar tespit edilerek kişiselleştirilmiş uygulamalar yapılmaktadır.

Tutorial seanslarıyla:

- Öğrencinin gelişimi haftalık olarak yakından izlenebilmekte,
- Okuma, yazma, konuşma ve anlama becerileri hedef odaklı olarak desteklenmekte,
- Öğrenciye özel sorumluluk bilinci ve dil farkındalığı oluşturulmaktadır.



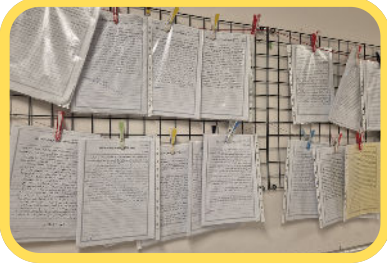
Programın önemli yönlerinden biri de derslerin sadece sınıfta değil, okulun farklı fiziksel alanlarında yapılabilmesidir. Tutorial uygulamaları; Arapça Sokağı, kantin, kütüphane, mescit, spor salonları, laboratuvarlar gibi çeşitli mekânlarda gerçekleştirilebilmekte, böylece öğrenciler dili doğal ortamlarda kullanarak içselleştirme imkânı bulmaktadır.

Bu sistem, bireysel öğrenme ihtiyaçlarına duyarlı yaklaşımı ve çoklu öğrenme ortamlarıyla, öğrencilerin dil edinimini en üst düzeyde destekleyen özgün bir model olarak uygulanmaktadır.

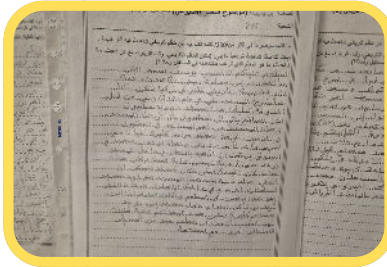


HAFTALIK KOMPOZİSYON ÇALIŞMALARI VE YAZMA BECERİSİNİN GELİŞİMİ

Dil eğitimi programımız kapsamında sürdürülen haftalık kompozisyon çalışmaları, öğrencilerimizin hedef dildeki yazılı anlatım becerilerini sistematik bir şekilde geliştirmeye yönelik olarak planlanmıştır. Başlangıç seviyesinde 100 kelime civarında olan metinler, öğrencilerin dil yeterliklerinin artmasıyla birlikte 300–400 kelime düzeyine ulaşmaktadır. Her hafta belirlenen temalar doğrultusunda öğrenciler, yapılandırılmış yazılar kaleme alarak dilsel üretimlerini artırmakta; bu süreçte dil bilgisi, kelime dağarcığı, paragraf bütünlüğü ve metin organizasyonu gibi temel yazma becerileri üzerinde yoğunlaşmaktadır.



Kompozisyonlar öğretmenler tarafından dikkatle incelenmekte ve verilen bireysel geribildirimlerle geliştirilerek öğrencilerin yazılı ifade becerilerinin ilerlemesi sağlanmaktadır. Hazırlanan metinler, dil gelişiminin görünür kılınması amacıyla okulumuzda belirlenen panolarda sergilenmekte; bu uygulama öğrencilerin özgüvenini artırmakta ve yazdıklarını akranlarıyla paylaşma motivasyonu kazandırmaktadır.



Hazırlık sınıfının ardından gelen bir üst kademedeki sınıflarda ise öğrenciler, okulumuzun hazırladığı süreli yayınlarda yazar olarak görev almakta ve yazma etkinliğini gönüllü olarak sürdürmektedir. Ayrıca yıl içerisinde düzenlenen ödüllü hikâye yazma yarışmaları ile öğrencilerimizin Arapça yazma becerisi desteklenmekte ve yazılı üretime yönelik motivasyonları güçlendirilmektedir.



DUVAR GAZETESİ ETKİNLİKLERİ

Okulumuzda yürütülen duvar gazetesi etkinlikleri, öğrencilerimizin hedef dilde (Arapça/İngilizce) üretim becerilerini teşvik etmek ve dil öğrenimini sınıf dışına taşımak amacıyla yapılandırılmıştır. Öğrenciler, belirlenen güncel temalar etrafında araştırma yaparak görsel ve metin içerikleri hazırlar; bu sayede hem dilsel ifade becerileri hem de eleştirel düşünme yetenekleri gelişir.



Her ay güncellenen duvar gazeteleri, öğrenciler arası etkileşimi artırmakta ve öğrenilen dilin doğal bir kullanım ortamında tekrarını sağlamaktadır. Etkinlik, öğrenmeyi görünür kılmayı ve okul kültürüne dilsel bir dinamizm katmayı hedeflemektedir.





ETÜD PROGRAMLARI

Hazırlık sınıfı öğrencilerimize, hafta içi her akşam ana dili Arapça olan eğitimcilerimiz nezaretinde, günlük 2 blok ders saati olacak şekilde etüt programı uygulanmaktadır.



Öğrencilerimiz, ana dili Arapça olan öğretmenleriyle birlikte günlük ödevlerini yapmakta; ayrıca seviyelerine uygun “konuşma” etkinliklerini gerçekleştirerek dili aktif biçimde kullanma fırsatı bulmaktadır.





“ARAPÇA OKUYORUM” ETKİNLİĞİ

“Arapça Okuyorum” etkinliği, öğrencilerimizin hedef dilde okuma-anlama becerilerini geliştirmeyi ve kelime dağarcıklarını zenginleştirmeyi amaçlayan bir uygulamadır. Öğrenciler, seviyelerine uygun seçilmiş Arapça hikâye kitaplarını öğretmenlerinin rehberliğinde okumakta ve her bölüm sonunda içerikle ilgili değerlendirme çalışmaları gerçekleştirmektedir. Bu değerlendirmeler, metin çözümleme, anlama ve yorumlama becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır.



Etkinlik sonunda, öğrencilerin metni anlama düzeylerini ölçmek ve okuma motivasyonlarını artırmak amacıyla ödüllü bir sınav uygulanmaktadır. Bu yöntem, hem eğitsel hem de teşvik edici yönleriyle Arapça dil eğitimine çok yönlü katkı sunmaktadır.

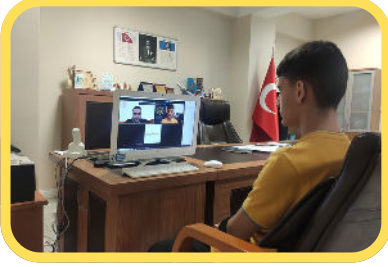




SINAV PROGRAMI

Hazırlık sınıfları;

- Konu tarama sınavları, iki farklı türde uygulanmaktadır: haftalık sınavlar (ara sınavlar) ve aylık ana sınavlar (genel tarama sınavları).
- Haftalık sınavlar, düzenli olarak yapılan konu tarama sınavlarıdır ve bu sınavların ortalaması performans notu olarak sisteme işlenmektedir.
- Aylık ana sınavlar, daha kapsamlı olup, bir aylık sürecin genel kazanımlarını ölçmektedir. Bu sınavların ortalaması ise birinci yazılı notu olarak sisteme girilmektedir.
- Dönem sonlarında uygulanan “Genel Sınav”, her dönemde işlenen tüm konuları kapsayacak şekilde hazırlanmakta ve şu bölümlerden oluşmaktadır:



Bu sınavın sonucu, ikinci yazılı notu olarak değerlendirilmektedir. Bunlara ek olarak, her dönem bir kez olmak üzere hazırlık sınıfı öğrencilerimize yönelik “Muhadese – Uygulama Sınavı” yapılmaktadır. Bu sınavda öğrencilerin sözlü ifade ve uygulama temelli yeterlikleri ölçülmektedir. Sınav değerlendirme komisyonuna, programımıza danışmanlık sağlayan üniversitelerden akademisyenler, komisyon başkanı olarak katılmaktadır.

9. ve 10. Sınıflar

- Her dönem için 2 yazılı sınav
- Her dönem için 1 muhadese – uygulama sınavı
- Ders içi katılım, performans notu olarak sisteme işlenmektedir.
- Ders kapsamında hazırlanan sunu – takdim ödevleri, uygulama notu olarak değerlendirilmektedir.



"ARAPÇA SOKAĞI ETKİLEŞİMLİ ÖĞRENME ALANI"

“Arapça Sokağı”, okulumuz bünyesinde oluşturulan ve dil eğitimi yaklaşımımıza yenilikçi bir katkı sunan özel bir öğrenme alanıdır. Arapça kitap-kafe şeklinde tasarlanan bu özgün mekân, öğrencilerimizin hedef dili doğal ve işlevsel bir ortamda deneyimlemelerini amaçlamaktadır. İçeriğinde Arapça hikâye kitapları, dergiler, çocuk ve gençlik yayınları gibi süreli yayınlar ile farklı seviyelere hitap eden eğitim materyalleri yer almaktadır.

Bu ortamın en belirgin işlevlerinden biri, anadili Arapça olan eğitimcilerimiz ile öğrencilerimiz arasında sürekli ve doğal bir iletişim zemini oluşturmaktır. Günlük konuşmalar, küçük grup sohbetleri, oyunlar, dil görevleri ve tematik günler gibi etkinliklerle öğrenciler, Arapçayı yalnızca derslerde değil, sosyal ve kültürel bir bağlam içinde de kullanma fırsatı bulmaktadır.



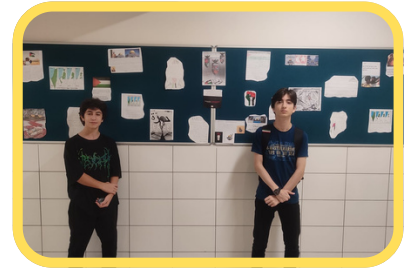
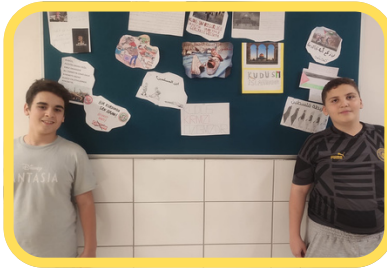
Ayrıca Arapça Sokağı, öğrencilere yapay ama anlamlı bir dil ortamı sunarak, dilin duvarlar arasında değil, hayatın içinde ve etkileşimle öğrenilebileceği anlayışını pekiştirmektedir. Bu ortamda öğrenciler, dili sadece akademik bir beceri olarak değil, iletişim kurma ve kendini ifade etme aracı olarak da benimsemektedir. Böylece dil öğrenimi, daha kalıcı ve içselleştirilmiş bir süreç hâline gelmektedir.



PANOLAR

GÖRSEL DİL MARUZİYETİ VE KATILIMCI ÖĞRENME ORTAMLARI

Okulumuzda Arapça dil eğitiminin destekleyici bir unsuru olarak kullanılan panolar, öğrencilerimizin hedef dile çok yönlü biçimde maruz kalmalarını sağlamak üzere yapılandırılmıştır. Sınıflarda, Arapça Sokağı'nda ve koridorlarda yer alan yaklaşık 20 adet pano, öğrencilerimizin dil öğrenme sürecine görsel, içeriksel ve estetik katkılar sunmaktadır. Bu panolar, öğretmenler ve öğrenciler tarafından iş birliği içinde hazırlanmakta ve belirli periyotlarla güncellenerek dinamik bir öğrenme ortamı sunmaktadır.



Panolarda öğrenci kompozisyonları, dil bilgisi özetleri, tematik kelime listeleri, güncel haber çevirileri, kültürel içerikler ve dönemsel etkinlik duyuruları yer almaktadır. Bu içerikler sayesinde öğrenciler, sınıf dışı ortamlarda da hedef dil ile karşılaşmakta ve doğal bir öğrenme döngüsüne girmektedir.



Ayrıca, belirli dönemlerde yapılan ödevlendirmeler doğrultusunda öğrenciler, pano içeriklerinin hazırlanması ve süslenmesi konusunda sorumluluk alarak sürece aktif katılım göstermektedir. Bu uygulama, öğrencilerin hem dil üretimi hem de dilin estetik sunumu konusunda bilinç kazanmalarını sağlamakta; aynı zamanda iş birliğine dayalı öğrenmeyi teşvik etmektedir.

Panolar, öğrencilerin hedef dile olan ilgisini canlı tutmak, sınıf dışı öğrenmeyi teşvik etmek ve öğrenme ortamını dilin aktif kullanıldığı bir mekâna dönüştürmek açısından büyük önem taşımaktadır. Böylece görsel materyaller yoluyla öğrenme pekiştirilmekte, dil eğitimi çok boyutlu ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşmaktadır.



SINIF KAHVALTILARI

ETKİLEŞİMSSEL SOSYAL PAYLAŞIM

VE ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN İLİŞKİLERİNİN GÜÇLENDİRİLMESİ

Okulumuzda yürütülen Arapça dil eğitiminin yalnızca sınıf içi akademik süreçlerle sınırlı kalmaması, aynı zamanda sosyal bağlamlarda da desteklenmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen sınıf kahvaltıları, öğrenci-öğretmen etkileşimini güçlendiren, rehberlik ilişkisini destekleyen ve öğrenme motivasyonunu artıran önemli uygulamalardan biridir.



Sınıf kahvaltıları, ilgili sınıfın Arapça öğretmenleri, diğer branş öğretmenleri, idareciler ve zaman zaman misafir konuşmacıların katılımıyla organize edilmektedir. Bu etkinliklerde, öğrencilerle samimi ve doğal bir ortamda bir araya gelinmekte; dilsel gelişimden sosyal farkındalığa kadar birçok konuda sohbet, soru-cevap ve paylaşım ortamı oluşturulmaktadır.



Kahvaltı sürecinde öğrencilerin bireysel ilgi alanları, dil öğrenme deneyimleri ve ihtiyaçları yakından gözlemlenmekte; bu gözlemler öğretim süreçlerine dönüt olarak yansıtılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin öğretmenleriyle kurdukları ilişki, yalnızca ders odaklı değil, bütüncül bir güven ilişkisine dönüşmekte; bu durum öğrencilerin sınıf içi katılımını ve özgüvenini doğrudan olumlu etkilemektedir.

Kültürel ve sosyal yönüyle zenginleşen bu uygulama, sınıf ortamındaki iletişim iklimine katkı sunmakta; aidiyet, güven, motivasyon ve sorumluluk duygularının gelişimine zemin hazırlamaktadır. Düzenli aralıklarla gerçekleştirilen sınıf kahvaltıları, eğitim-öğretim sürecinin doğal bir uzantısı olarak değerlendirilmektedir.



SEMİNER PROGRAMLARI

ARAPÇANIN UYGULAMA ALANLARINI KEŞFETMEK

Okulumuzda yürütülen seminer programları, öğrencilerimizin Arapça diline olan ilgisini artırmak ve dili yalnızca bir iletişim aracı olarak değil, aynı zamanda bilimsel, kültürel ve mesleki bir kaynak olarak tanımalarını sağlamak amacıyla planlanmaktadır. Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerine yönelik olarak organize edilen bu seminerlerde, alanında uzman yerli ve yabancı konuşmacılar %100 Arapça sunumlar gerçekleştirmektedir.



Programlarda; Arapçanın teknoloji, medya, uluslararası ilişkiler, siyaset, kültür ve tarih gibi çok çeşitli alanlarda nasıl etkin bir şekilde kullanıldığına dair uygulamalı örnekler sunulmakta; böylece öğrenciler dilin hayatın her alanında karşılık bulabileceğini somut biçimde deneyimlemektedir.

Bazı seminerler, soru-cevap oturumları ve interaktif uygulamalarla zenginleştirilerek öğrencilerin doğrudan katılımı teşvik edilmekte; bu sayede dinleme, anlama ve sözlü ifade becerilerinin pekiştirilmesi hedeflenmektedir.



Seminer programları kapsamında, başta Ortadoğu olmak üzere Arap dünyasının çeşitli ülkelerinden gazeteciler, yönetmenler, girişimciler, akademisyenler, öğretmenler ve iş insanları öğrencilerimizle bir araya gelmektedir. Bu buluşmalar, öğrencilerin Arapçayı sadece ders ortamlarında değil; iş dünyasında, medyada ve akademik çevrelerde de etkin bir biçimde kullanıldığını görmelerini sağlamaktadır.

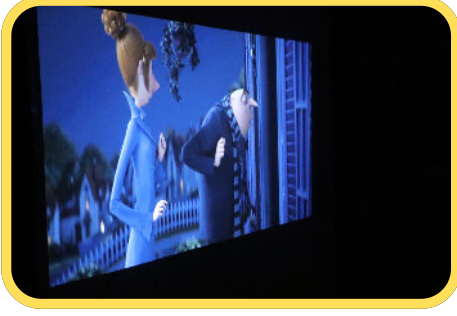
Sürekliliği olan bu etkinlikler, öğrencilerin mesleki farkındalıklarını artırmakta, dil motivasyonlarını güçlendirmekte ve onları gelecekteki uluslararası kariyer olanaklarına hazırlamaktadır.



SİNEMA GÜNLERİ

GÖRSEL ANLATIM YOLUYLA DİL VE KÜLTÜR BÜTÜNLÜĞÜ

Arapça dil eğitimi sürecini sınıf dışına taşıyarak öğrencilerimize daha zengin bir öğrenme deneyimi sunmak amacıyla düzenlenen Sinema Günleri, her ay belirlenen bir gün, okul saatleri dışında gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklerde, öğrencilerimize Arapça dublajlı ya da Arapça altyazılı filmler izleme imkânı sunulmakta; dilsel girdilerin doğal bir bağlamda edinilmesi hedeflenmektedir.



Film gösterimlerinin ardından, öğretmenlerimiz rehberliğinde yapılan film kritiği oturumlarında öğrenciler, izledikleri yapımları içerik, karakter, tema ve anlatım dili açısından değerlendirme fırsatı bulmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin hem dinleme ve anlama becerilerini hem de yorumlama ve eleştirel düşünme yetilerini geliştirmektedir.

Etkinliğin dikkat çeken unsurlarından biri de bazı film gösterimlerinin ardından yönetmenlerle yapılan söyleşi programlarıdır. Öğrenciler, bu buluşmalar sayesinde filmi yalnızca izlemekle kalmayıp, senaryonun ve sinematografik anlatımın arka planını doğrudan yapımcısından öğrenme şansına sahip olmaktadır.



Yapılan film analizleri, öğrenciler tarafından yazılı hâle getirilerek okulun süreli yayınlarında yayımlanmakta; böylece öğrencilerin yazılı anlatım becerileri de bu süreçte aktif olarak desteklenmektedir.

Sinema Günleri, dilin kültürel yönünü keşfetmeye imkân tanırken, aynı zamanda Arapça ile estetik ve entelektüel bağ kurma ortamı da oluşturmaktadır.



KULÜP ÇALIŞMALARI

İLGİ TEMELLİ ETKİNLİKLERLE KALICI DİL GELİŞİMİ

Okulumuzda yürütülen kulüp çalışmaları, öğrencilerimizin dil kazanımlarını kalıcı hâle getirmek ve ilgi alanlarına göre daha ileri düzeyde dil pratiği yapmalarını sağlamak amacıyla planlanmaktadır. Arapça konuşma, yazma, tiyatro, çeviri, medya ve kültür kulüpleri gibi çeşitli alanlara yönelik yapılandırılan bu çalışmalar, öğrencilerin hedef dili doğal, üretken ve iş birliğine dayalı ortamlarda kullanmalarına olanak tanımaktadır.



Kulüp faaliyetleri yalnızca okul içi etkinliklerle sınırlı kalmamakta; öğrenciler bu kulüpler aracılığıyla il, ilçe ve ulusal düzeyde düzenlenen yarışmalara hazırlanmakta ve farklı platformlarda Arapçayı etkin bir şekilde kullanma imkânı bulmaktadır. Yarışmalara hazırlık süreci; özgün içerik üretme, sunum yapma, takım çalışması ve disiplinler arası etkileşim gibi becerileri de geliştirmektedir.



Bu yönüyle kulüpler, öğrencilerin hem akademik hem de sosyal gelişimlerine katkı sağlamakta; dili yalnızca öğrenilen değil, aynı zamanda yaşanan bir beceri hâline getirmektedir. Katılım esasına dayalı bu yapılar, öğrencilerin sorumluluk alma, liderlik yapma ve dille estetik bağ kurma becerilerini de desteklemektedir.



KULLANILAN KAYNAKLAR

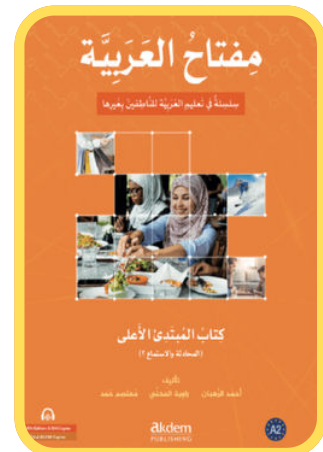
KADEMELERE GÖRE YAPILANDIRILMIŞ DİL MATERYALLERİ

Okulumuzda uygulanan Arapça öğretim programı, öğrencilerin sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmiş, sistematik ve seviye odaklı kaynaklarla desteklenmektedir. Kullanılan eğitim materyalleri, dört temel dil becerisini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik olarak kurgulanmış, modern yaklaşımlarla hazırlanmış kaynaklardan oluşmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmesi amacıyla öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan çalışma kağıtları, ödevler ve etkinlik dokümanları ile destekleyici uygulamalar yürütülmektedir. Böylece öğrenciler, dili tekrar ederek, kullanarak ve yaşayarak öğrenmektedir.



Hazırlık Sınıfı

Hazırlık sınıfı düzeyinde Arapça öğretimi, Teallum'ul-Arabiyye setiyle yürütülmektedir. Program kapsamında bu setin 1. ve 6. kitapları işlenmektedir. Öğrenciler, bu temel kaynakların yanında öğretmenler tarafından hazırlanan ek materyallerle yoğun tekrar yapmakta ve öğrendikleri dil yapılarını iletişimsel bağlamda kullanarak becerilerini geliştirmektedirler.





KULLANILAN KAYNAKLAR

KADEMELERE GÖRE YAPILANDIRILMIŞ DİL MATERYALLERİ

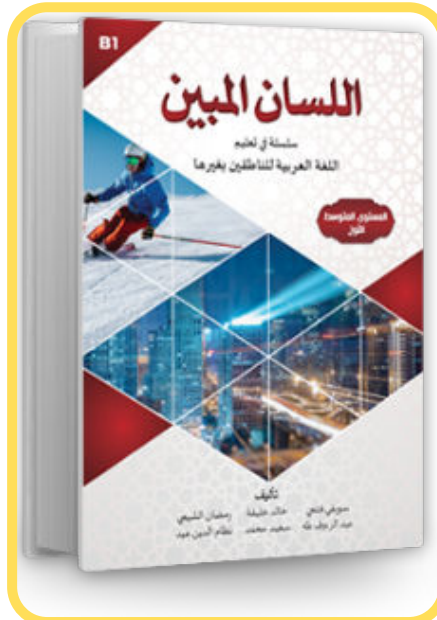
9. Sınıflar

- Haftalık 2 ders saati: Teallum'ul-Arabiyye B1 Muhadese ve İstima (Konuşma-Dinleme)
- Haftalık 2 ders saati: Teallum'ul-Arabiyye B1 Kırae ve Kitabe (Okuma-Yazma)
- Öğretmen destekli çalışma kağıtları ve uygulamalı etkinliklerle program zenginleştirilmektedir.



10. Sınıflar

- Haftalık 2 ders saati: El-Lisan el-Mübin B1 Muhadese ve İstima
- Haftalık 2 ders saati: El-Lisan el-Mübin B1 Kırae ve Kitabe





KULLANILAN KAYNAKLAR

KADEMELERE GÖRE YAPILANDIRILMIŞ DİL MATERYALLERİ

11. Sınıflar

- Haftalık 2 ders saati: El-Lisan el-Mübin B2 Muhadese ve İstima
- Haftalık 2 ders saati: El-Lisan el-Mübin B2 Kırae ve Kitabe



12. Sınıflar

Sınıf öğrencilerimizin yoğun bir şekilde TYT–AYT sınav hazırlık süreci içinde bulunmaları sebebiyle, Arapça dersleri daha çok konuşma temelli (Muhadese) olarak kurgulanmaktadır. Bu düzeyde dersler, öğrencileri sıkmadan ve üzerlerinde ek akademik yük oluşturmadan; ancak aynı zamanda daha önce edindikleri dil becerilerini unutturmadan yürütülmektedir. Öğrencilerin dili kullanma alışkanlıklarını korumaları hedeflenmekte, hafifletilmiş ama sürdürülebilir bir içerikle dersler işlenmektedir.



YAYINLAR

YAZILI ÜRETİMİLE DİLİN KALICILIĞI

Okulumuzda Arapça dil eğitimini destekleyici unsurlardan biri olarak süreli yayınlar, öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini geliştirmek, özgün içerik üretmelerini teşvik etmek ve dili sosyal bir iletişim aracı olarak kullanmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Öğrenciler, yazı yazma sürecinden tashih aşamasına, mizanpajdan yayınlamaya kadar tüm süreçlerde aktif görev almakta; böylece sadece dili değil aynı zamanda yayıncılık kültürünü de deneyimlemektedirler.





YAYINLAR

YAZILI ÜRETİMLE DİLİN KALICILIĞI

EL-ETEDAL – AYLIK ÖĞRENCİ GAZETESİ

Her ay düzenli olarak dijital ortamda yayımlanan El-Etedal Gazetesi, tamamıyla öğrenciler tarafından hazırlanmakta olup artıkadresinden çevrim içi olarak yayın hayatını sürdürmektedir. Yaklaşık 25 sayfalık bu gazete, haberdan makaleye, röportajdan analiz yazılarına kadar birçok farklı türde Arapça içerik üretimi içermektedir.

Gazete süreci, öğrencilerin her hafta bir araya gelerek yürüttükleri toplantılarla şekillenmekte; bu toplantılarda içerikler planlanmakta, yazılar oluşturulmakta ve editoryal süreçler yürütülmektedir. Çalışmalar, mezunlar derneğimizin desteğiyle görevli bir mezun koordinatörün mentorluğunda sürdürülmektedir. Kendisi de eski El-Etedal editörlerinden biri olan bu koordinatör, haftalık etütlerde öğrencilere rehberlik etmektedir.

Gazete bünyesinde kültür-sanat, siyaset, tarih, dinî makaleler, spor, teknoloji ve okul haberleri olmak üzere farklı editörlük birimleri yer almakta; her editörlük altında 5–6 öğrenci yazardan oluşan ekipler görev almaktadır. Öğrencilerin hazırladığı yazılar, yayımlanmadan önce Arapça öğretmenlerimiz tarafından tashih edilmekte, ardından içerikler dijital platforma yüklenerek erişime açılmaktadır. Bu süreçte öğrenciler hem yazma hem düzeltme hem de yayın sorumluluğu bilinciyle aktif öğrenen kimliği kazanmaktadır.





Her yıl bir defa yayımlanan El-Busula, okulumuzun yıllık Arapça dergisidir. Yine tamamen öğrenciler tarafından hazırlanan bu yayın, yıl boyunca yapılan dil temelli etkinliklerin, edebi ve kültürel içeriklerin bir araya getirildiği kapsamlı bir çalışmadır. İçeriğinde öyküler, şiirler, incelemeler, makaleler ve röportajlara yer verilmektedir. Tasarım, dizgi ve içerik üretimi yine öğrencilerin elinden çıkmakta; bu yayın aracılığıyla yıl boyunca yapılan çalışmalar kalıcı hâle getirilmektedir.





VELİ GÖRÜŞMELERİ

SÜREÇ ODAKLI ŞEFFAF İLETİŞİM VE KATILIMCILIK

Okulumuzda Arapça dil eğitimi sürecine sadece öğrenciler değil, veliler de etkin bir biçimde dâhil edilmektedir. Özellikle hazırlık sınıfından itibaren uygulanan bu yaklaşım sayesinde, veliler öğrencilerinin dil gelişimini yakından takip edebilmekte, süreç hakkında düzenli olarak bilgilendirilmektedir.



Eğitim-öğretim yılı boyunca düzenlenen bireysel veli görüşmeleri ve dönemlik veli toplantıları ile velilerle sürekli bir iletişim zemini oluşturulmaktadır. Ayrıca kurulan WhatsApp sınıf grupları aracılığıyla günlük ve haftalık gelişmeler, duyurular, öğrenci performans bilgileri ve etkinlik detayları doğrudan paylaşılmakta, velilerin sürece anlık olarak dâhil olmaları sağlanmaktadır.

Velilerimiz yalnızca bilgilendirilmekle kalmamakta; aynı zamanda okulda düzenlenen etkinliklere gönüllülük esasına dayalı olarak destek vermekte, öğrenci motivasyonuna ve okul kültürüne katkıda bulunmaktadır.



Özellikle hazırlık sınıfında yürütülen yoğun dil eğitiminin somut bir göstergesi olarak, birinci dönem sonunda gerçekleştirilen veli toplantılarında öğrenciler, ana dili Arapça olan öğretmenlerle velileri arasında tercümanlık yapabilecek düzeye ulaşmaktadır. Bu uygulama hem öğrenci açısından özgüven verici hem de veli açısından sürecin başarısını gözlemleme fırsatı sunmaktadır.



SOSYAL ETKİNLİKLER

ZİHİNSEL DİNLENME VE ÖĞRENMENİN SOSYAL BOYUTU

Hazırlık sınıfı başta olmak üzere tüm kademelerde öğrencilerimizin yoğun dil eğitimi sürecinde zihinsel olarak dengeli kalmalarını sağlamak amacıyla sosyal etkinliklere özel bir önem verilmektedir. Bu etkinlikler, öğrencilerin okul atmosferinden bir nebze uzaklaşarak farklı ortamlarda etkileşim kurmalarını, grup hâlinde hareket etmeyi öğrenmelerini ve kültürel birikim kazanmalarını amaçlamaktadır.

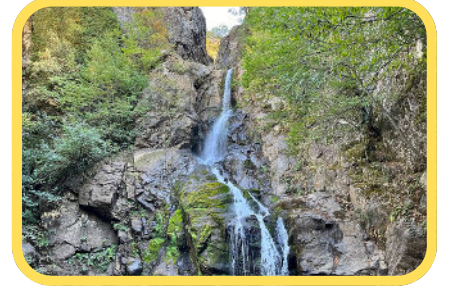




KÜLTÜREL VE DOĞA TEMELLİ GEZİLER

Ders dışı zamanlarda düzenlenen gezilerle öğrencilerimiz hem dinlenmekte hem de kültürel mirasla buluşmaktadır. Bu gezilerde öğrenciler, öğretmenleriyle birlikte tarihi, doğal ve sosyal mekânları tanımakta; gözlem, iletişim ve sosyal paylaşım imkânı bulmaktadır.

Düzenlenen bazı geziler aşağıda sıralanmıştır:



- İstanbul içi kültür turları ve Boğaz gezisi
- Bursa gezisi
- Edirne gezisi
- Bolu / Abant doğa gezisi
- Melen Çayı rafting ve macera gezisi
- Kocaeli Diriliş Kampı
- Tuzla Şehit Ömer Halisdemir Gençlik Kampı



Bu geziler yalnızca bir dinlenme ve ödül işlevi taşımamakta; aynı zamanda öğrencilerimizin gözlem yapma, grup içi iletişim ve toplumsal farkındalık becerilerini geliştiren öğrenme ortamları olarak değerlendirilmektedir.



HEDİYELER VE ÖDÜLLENDİRME SİSTEMİ

Okul içerisinde yapılan yarışmalar, sınavlar ve etkinliklerde dereceye giren ya da özverili katkı sunan öğrencilerimiz, çeşitli küçük ama anlamlı hediyelerle ödüllendirilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve başarılarını görünür kılarak öz disiplin geliştirmelerine katkı sunmaktadır. Ödüller, öğrencinin sadece akademik değil, sosyal ve bireysel gelişimini de teşvik eden bir geri bildirim aracı olarak değerlendirilmektedir.

