



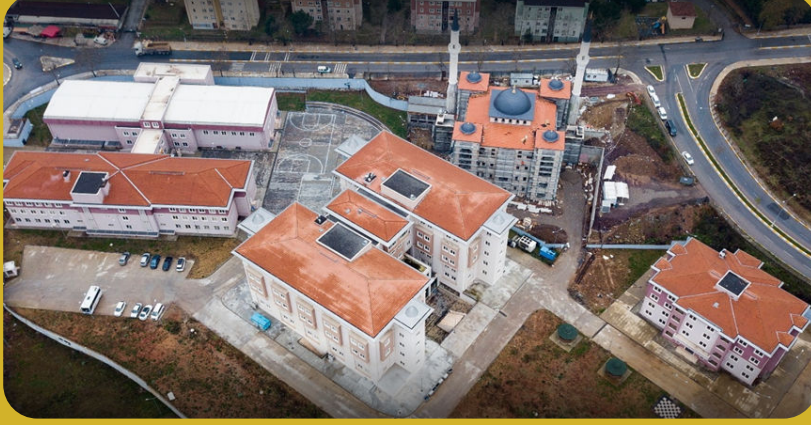
ÖMER ÇAM
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
— P E N D İ K —

PENDİK
ÖMER ÇAM
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
İNGİLİZCE BRİFİNG DOSYASI 2025



HAZIRLIKTAN MEZUNİYETE: İNGİLİZCE EĞİTİM SÜREÇLERİ VE UYGULAMA STRATEJİLERİ

Ömer Çam Anadolu İmam Hatip Lisesi Dil Eğitimi ve Akademik Gelişim Odağında Bir Proje Okulu



Ömer Çam Anadolu İmam Hatip Lisesi, 2002 yılında Pendik Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne bağlı bir ek bina olarak Esenyalı Mahallesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış; 23 Mart 2012 tarihinde ise müstakil bir eğitim kurumu statüsü kazanmıştır. 18 Ekim 2018 tarihinde Yenışehir Mahallesi'ndeki yeni ve modern kampüsüne taşınan kurum, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 12 Ocak 2014 tarihinde proje okulu kapsamına dâhil edilmiştir.

Yalnızca erkek öğrencilere yönelik eğitim veren Ömer Çam Anadolu İmam Hatip Lisesi, merkezi sınav puanı ile öğrenci kabul etmekte olup, akademik niteliği, altyapı olanakları ve dil eğitimine verdiği özel önem ile ön plana çıkmaktadır. Bünyesinde; zengin içerikli bir kütüphane, 343 kişilik modern konferans salonu, fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarları, Arapça ve İngilizce sokakları, dil laboratuvarları, kapalı spor salonu ve açık spor alanları yer almaktadır.



420 öğrenci kapasiteli pansiyonda ise öğrencilerin tümüne hizmet verebilecek nitelikte bir yemekhane bulunmaktadır. Öğrenciler, 3 veya 4 kişilik odalarda konaklamaktadır. Kurumun en dikkat çekici yönlerinden biri, "Hazırlık + 4 yıl" esasına dayanan özgün eğitim modeli ile Arapça ve İngilizce dillerine yönelik yoğunlaştırılmış bir öğretim programı sunmasıdır.

Özellikle 2018-2019 eğitim öğretim yılında başlatılan İngilizce Dil Eğitimi Projesi, bu alanda yenilikçi ve bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir.

Proje, yalnızca sınıf içi dil öğretimiyle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin dili sosyal, kültürel ve akademik bağlamlarda aktif olarak kullanabilecekleri bir öğrenme atmosferi oluşturmayı hedeflemektedir.

Programın akademik niteliği, ülkemizin önde gelen üniversitelerinde görev yapan dil eğitimi uzmanları ve akademisyenlerden oluşan "Akademik Danışma Kurulu" un destek ve önerileriyle organize edilmektedir.

Bu kurul, programın güncel gelişmelerle uyumlu hâle getirilmesi, pedagojik uygunluğunun sağlanması ve uygulama kalitesinin sürekli olarak artırılması amacıyla düzenli aralıklarla danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

Böylece, dil eğitimi süreci hem kuramsal hem de uygulamalı düzlemde bilimsel bir temel üzerine inşa edilmektedir.

Ömer Çam Anadolu İmam Hatip Lisesi, nitelikli akademik kadrosu, güçlü fiziki altyapısı ve çok dilli eğitime dayanan vizyonu ile Türkiye'deki imam hatip liseleri arasında özgün ve öncü bir konumda yer almaktadır.



Bilimsel Rehberlik ile Desteklenen Uygulayıcı Dil Eğitimi

İngilizce zümremiz, bu akademik desteği uygulayıcı güce dönüştüren nitelikli bir kadroya sahip olup Anadili İngilizce olan öğretmenlerin de yer aldığı 9 kişilik öğretmen kadrosuyla beraber bu süreci yöneten 1 İngilizce Koordinatöründen oluşmaktadır. Uluslararası deneyime sahip, güncel öğretim yöntemlerini bilen. Öğrenciyle birebir iletişim kurabilen. Kültürel çeşitliliği eğitimde avantaja dönüştüren kişilerden oluşmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrencilerimiz İngilizceyi yalnızca teorik bir ders olarak değil, gerçek bir iletişim aracı olarak deneyimler.

Bilimsel Rehberlik ile Desteklenen Uygulayıcı Dil Eğitimi

Okulumuzda yürütülen İngilizce dil eğitimi, sadece sınıf içinde değil, programın her aşamasında bilimsel rehberlikle desteklenmektedir. 2014 yılında kurulan Danışma Kurulu, ülkemizin farklı üniversitelerinde görev yapan dil eğitimi alanında uzman akademisyenlerden oluşmaktadır. Bu kurul, programımızın gelişim sürecini yönlendiren temel yapıdır. Kurulumuzla her yıl dört dönemsel toplantı gerçekleştirilir. Bu toplantılarda: Mevcut müfredatın güncelliği değerlendirilir. Öğrenci ihtiyaçlarına uygun kazanımlar belirlenir.



İNGİLİZCE DİL EĞİTİM PROGRAMI

Gelişim Odaklı Çok Yönlü Model

Okulumuz da uygulanan İngilizce dil eğitimi modeli, öğrencilerin dili yalnızca bir ders olarak değil; yaşayan, kullanılan ve hissedilen bir iletişim aracı olarak deneyimlemelerine imkân sağlayan özgün bir sistemdir. Programımız; sınıf içi eğitim, bireysel destek, kültürel farkındalık, konuşma uygulamaları ve yazılı üretim gibi birçok bileşenden oluşmaktadır.



DİL ÖĞRETİMİNDE ANLAM ODAKLI VE ETKİNLİK MERKEZLİ YAKLAŞIM

Öğrenciyi Pasif Dinleyici Değil, Aktif Katılımcı Yapan Eğitim Modeli

Modern dil öğretiminde artık bilinen bir gerçek var. Dil, sadece kurallarla değil, kullanımla öğrenilir. Biz de bu anlayışla yola çıkarak, klasik anlatım yöntemlerinden uzak, öğrencinin aktif rol üstlendiği etkinlik merkezli bir öğrenme ortamı oluşturduk.



Derslerimizde aşağıdaki yöntem ve teknikler kullanılmaktadır

HER HAFTA ÖĞRENCİLERİMİZE

 Kelime çalışmaları
 Gramer alıştırmaları
 Okuma parçaları
 Konuşma görevleri
 Yazma taslakları sunulur.

Böylece dil bilgisi kısa süreli ezber yerine, uzun süreli öğrenmeye dönüşür. Ayrıca verilen ev ödevleri, öğrencinin öğrenmeye dair bireysel sorumluluk bilinci kazanmasını sağlar.

 Tiyatral eğitim – gerçek yaşam senaryoları ile konuşma becerisi geliştirme
 Münazara – eleştirel düşünme ve ifade becerilerini artırma
 Sunumlar – öğrencilere özgüven ve akıcı konuşma alışkanlığı kazandırma
 Hikâye tamamlama – yaratıcı yazma teknikleriyle üretim gücünü geliştirme
Dil oyunları – dili eğlenceli ve kalıcı hale getiren oyunlaştırma teknikleri

GÜNLÜK ÇALIŞMA KAĞITLARI VE ÖDEVLER

Öğrencinin Bireysel Gelişimini Takip Eden, Sürekli Pekiştiren Destek Materyalleri
Ders kitapları, öğretim sürecimizin yalnızca temelidir. Öğretmenlerimiz tarafından özel olarak hazırlanan çalışma kağıtlarıyla bu süreç desteklenmektedir.
Bu materyaller:
Günlük ders konularını tekrar ettiren.
Öğrenciyi bireysel üretime yönlendiren.
Okuma, yazma, dinleme ve konuşmayı bütüncül şekilde destekleyen özgün içerikler barındırır.

BU UYGULAMALARLA ÖĞRENCİLERİMİZ

Grameri yapay ezberler üzerinden değil, bağlam içinde doğal yollarla öğrenir.

Yeni kelimeleri yalnızca anlamlarıyla değil, kullanım yerleriyle birlikte kavrar,
Dili iletişimsel ve yaşamsal bir beceri olarak deneyimler.
Sonuç olarak öğrenciler, sadece “dili öğrenen” değil, “dili kullanan” bireyler hâline gelir.

For and Since Exercise

A. Put the time expressions into the correct columns.

For - periods of time	Since - points in time
a long time, eight weeks, last spring	Earlier, five minutes, nine months

B. Fill the gaps with either for or since.

- I've lived in Spain 17 years now.
- I've worked at this English school six years.
- Carlos has had internet at home August last year.
- I haven't seen Maggie the party.
- We've been waiting for the bus over half an hour now.
- I've put on a kilo Christmas.
- That new clothes shop has been open last Saturday.
- Have you been married a long time?
- Has been surfing the Net half past seven this morning.

Dedicated	Dedoyl	Enthusiastic
Grumpy	Miserable	Optimistic
Cheerful	Cooperative	Selfish
Dull	Caring	permissive
Brave	Confident	Sensitive

Put these words in sentences:

Adapt by: _____
Involved in: _____
Serious about: _____
Inspired by: _____
Disappointed with: _____
Able to: _____

Phrases and EXPRESSIONS:

Loyal to their friends
Passionate about music
Bad - tempered
Obsessed with their phones
I really like
I'm really into
Being online

Bye for now
Time to finish
Write soon
Say hello
more likely to do something
impresses people
making a good impression

Past continuous questions

Exercise 3. Julie saw Tim and Matt at the swimming pool. Make questions to complete the dialogue.

Sue: when you saw them? (what / Tim and Matt / do)
Julie: Tim was swimming in the pool, but I didn't see Matt first.
Sue: in the pool, too? (you / swim)
Julie: No, I wasn't. I was just looking. But then I saw Matt, too.
Sue:? (what / he / do)
Julie: He was diving in the pool.
Sue: Diving, you say to dive? (he / not / just / try) He can't dive.
Julie: You're right. He was just trying to do it. And all his friends were watching it.
Sue:? (they / laugh)
Julie: Of course, they were. Matt was pretty funny. He splashed the water all over the place.
Sue: faces when he came up to the surface of the pool? (Matt / make)
Julie: Yes, he was. He was grinning and making faces at me.
Sue: As you? Yes? And what about Tim? Matt, too? (he / watch)

Put the gaps using the verb in brackets in the past continuous tense.

1. I (watch) the game when I saw him.
2. They (play) tennis when it started to rain.
3. She (sing) when he came in.
4. They (talk) when he came in.
5. He (look) at the clock when he came in.
6. She (sit) on the grass when he came in.
7. They (play) when he came in.
8. He (talk) when he came in.
9. She (sing) when he came in.
10. They (play) when he came in.
11. He (look) at the clock when he came in.
12. She (sit) on the grass when he came in.

What are you doing when something happens? Complete the sentences.

Put the gaps using the verb in brackets in the past continuous tense.

1. I (watch) the game when I saw him.
2. They (play) tennis when it started to rain.
3. She (sing) when he came in.
4. They (talk) when he came in.
5. He (look) at the clock when he came in.
6. She (sit) on the grass when he came in.
7. They (play) when he came in.
8. He (talk) when he came in.
9. She (sing) when he came in.
10. They (play) when he came in.
11. He (look) at the clock when he came in.
12. She (sit) on the grass when he came in.



⌚ DERS SAATLERİ BECERİ ODAKLI ZAMANLAMA

İngilizce öğretimimizde, tüm becerilere yer veren dengeli bir saat dağılımı uygulanır. Haftalık toplam 24 saatlik ders programı, şu şekilde yapılandırılmıştır.

📖 İngilizce Dil Eğitimi Haftalık Programı

✍️ Yazma (Writing) – 3 Saat

Kompozisyon, e-posta, hikâye ve özgün metin yazımı üzerine uygulamalı çalışmalar yapılır. Dersler etkileşimli bir yapıda işlenir; yazma becerisinin hem işlevsel hem de yaratıcı yönü birlikte geliştirilir. Öğrenciler, yazılı anlatımda hem kuralları öğrenir hem de kendi düşüncelerini özgün şekilde ifade etmeyi öğrenir.

🗣️ Konuşma (Speaking) – 3 Saat

Günlük diyaloglar, sınıf içi etkileşim ve sunumlar üzerinden yürütülen bu derslerde, öğrencilerin aktif konuşma pratiği yapmaları sağlanır. Sunum etkinlikleri sayesinde öğrencilerin hem özgüveni hem de akademik dil becerisi gelişir. Günlük konuşmalar aracılığıyla öğrenciler, gerçek yaşamda kullanılacak İngilizce ifadeleri doğal bir şekilde öğrenir ve pekiştirir.



ETÜT PROGRAMLARI

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen etüt programları, mentor abilerin rehberliğinde yürütülür.

Bu programlarda, günlük ödevlendirmeler ve ders tekrarlarıyla öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığı kazanmaları hedeflenir.

Her gün belirlenen zaman diliminde gerçekleştirilen 2 saatlik ders çalışma seansları, hem bireysel sorumluluk duygusunu geliştirir hem de konuların pekiştirilmesini sağlar.

Etüt süreci, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre şekillendirilerek, öğrenme sürecini daha verimli ve planlı bir hâle getirir.



Cumartesi Destek ve Gelişim Kursu



Hazırlık Sınıfları

Cumartesi günleri uygulanan 4 saatlik ders programı, haftalık öğrenmenin pekiştirilmesini, öğrencilerin bireysel gelişimini ve akademik kazanımlarını desteklemeyi hedefler. Bu program, hafta içi eğitim sürecinin doğal bir devamı olarak planlanmış. Öğrenmeyi bütüncül biçimde destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

9. Sınıf

9. sınıf öğrencilerine yönelik bu destek programı, hafta içi ders içeriklerinin devamı niteliğindedir. Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmesini sağlarken dil becerilerini de bütüncül olarak geliştirmeyi amaçlar. Program, akademik tekrarların yanı sıra öğrencilerin dili aktif kullanabilecekleri bir ortam sunar. 4 saatlik dersin 3 saati kitap temelli, 1 saati ise etkinlik merkezli öğrenmeyle gerçekleştirilir.

10. Sınıf

10. sınıflarda hafta içi İngilizce ders saat sayısı 2'ye düşmektedir. Bu sınıf düzeyinde, sosyal bilimler dersi de etkinlik merkezli İngilizce dersi olarak işlenmektedir. Bu uygulama ile öğrencilerin dile maruziyeti artırılmakta; mevcut dil seviyelerinin korunması, güncellenmesi ve daha ileriye taşınması hedeflenmektedir. Program, öğrencilerin dili doğal bağlamlarda kullanarak aktif katılım göstermelerini sağlar.

11. Sınıf

11.sınıflarda İngilizce eğitimi, haftalık 2 saatlik ders üzerinden yürütülmektedir. Bu süre, etkinlik merkezli bir yaklaşımla yapılandırılmış olup öğrencilerin dili aktif biçimde kullanmaları ve maruziyetlerini sürdürmeleri hedeflenmektedir. Kısıtlı ders saatine rağmen, öğrencilerin dil seviyelerini korumaları ve geliştirmeleri için verimli ve odaklı bir öğrenme ortamı sunulmaktadır.





YAZ KAMPLARI

YOĞUNLAŞTIRILMIŞ DİL MARUZİYETİ

Yurt Dışı Yaz Kampı – Bosna Hersek / Saraybosna



Program Yapısı

Süre: 4 hafta

Eğitim Yeri: Uluslararası Saraybosna Üniversitesi

Haftalık Ders Programı:

Hafta içi günlük 5 saat sınıf içi İngilizce eğitimi

4 saat uygulamalı ve etkileşimli dil etkinlikleri.

Konuşma kulüpleri

Uzman eğitimcilerle seminerler

Film gösterimleri ve tematik atölye çalışmaları

Spor aktiviteleri (havuz, doğa yürüyüşleri, bisiklet)

Sosyal ve Kültürel Etkinlikler.

Uluslararası öğrencilerle proje tabanlı çalışmalar ve sunumlar

Konuşma partnerliği uygulamalarıyla birebir dil pratiği

Kültürel geziler, tarihî ve doğal alan ziyaretleri

Rehberli şehir ve kampüs turları

Akşam etütleri, yapılandırılmış tekrar ve özgün ödev çalışmaları

Sosyal etkinlikler: Spor turnuvaları, doğa gezileri, kültür geceleri.



Kazanımlar

İngilizce iletişim becerilerinin gelişmesi: Öğrenciler, farklı kültürlerden bireylerle İngilizce konuşma, anlama ve düşüncelerini ifade etme pratiği yaparak dilsel özgüven kazanır.

Kültürlerarası farkındalık: Katılımcılar, farklı yaşam biçimlerini gözlemleyerek hoşgörü, empati ve kültürel bilinç geliştirir.

Akademik dil yeterliği: Uluslararası üniversite ortamında sürdürülen eğitimle birlikte, akademik İngilizce kullanımı güçlenir.

Takım çalışması ve sunum becerileri: Ortak projeler ve sunumlar sayesinde, öğrenciler iş birliği, liderlik ve etkili sunum yetkinliklerini geliştirir.

Sorumluluk ve bireysel gelişim: Yurt dışında geçirilen süre boyunca öğrenciler, öz yönetim, zaman planlaması ve problem çözme becerilerinde gözle görülür bir ilerleme kaydeder.

Bu program, öğrencilerin yalnızca dil yeterliliklerini değil, aynı zamanda 21. yüzyıl becerilerini de geliştiren yenilikçi ve uluslararası bir öğrenme platformudur.

Uluslararası İngilizce Dil ve Kültür Programı

Ömer Çam Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin Dil eğitim kampları projesi kapsamında geliştirilen Bosna Yaz Kampı, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini doğal bağlamda, kültürlerarası bir etkileşim ortamında geliştirmelerini amaçlayan bütüncül bir eğitim programıdır. Dört haftalık bu program, dil edinimini sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklerle birleştirerek öğrenciler için çok yönlü ve kalıcı bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.



İNGİLİZCE DİL EĞİTİM PROGRAMI

 **Kamp Kazanımları**

Öğretim Modeli

Her 5 öğrenciye bir native speaker mentor öğretmen düşecek şekilde birebir dil desteği sağlanır. Öğrenciler, dil gelişimlerini aşağıdaki uygulamalar aracılığıyla pekiştirir: Konuşma kulübü (Speaking Club), güncel haber tartışmaları (Daily News Discussion) ve yaratıcı problem çözme çalışmaları (Problem Solving in English). Drama, münazara, şarkı/senaryo yazımı gibi etkinliklerle özgün içerik üretimi. Bu çalışmalar, öğrencilerin dilsel yetkinliklerinin yanı sıra eleştirel düşünme, karar verme ve iş birliği becerilerini de geliştirmeyi hedefler.

Yurt İçi Yaz Kampı Programı (Hazırlık ve 9. Sınıflar)

Bu dört haftalık yatılı yaz kampı programı, öğrencilerin İngilizce dil yeterliliklerini doğal, etkileşimli ve çok boyutlu bir öğrenme ortamında geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Program, akademik dil eğitiminin yanı sıra yaratıcı ve iletişim temelli etkinliklerle öğrencilerin dili etkin biçimde kullanmalarına imkân tanır.

Konuşma ve dinleme becerilerinde gözle görülür gelişim.

Kelime dağarcığının zenginleşmesi ve kalıcı öğrenmenin sağlanması. İngilizceye karşı olumlu tutum ve yüksek öğrenme motivasyonu.

Eleştirel düşünme, problem çözme ve ekip çalışması alışkanlıklarının kazanılması. Sosyal ve kültürel etkinliklerle desteklenen özgüven ve iletişim becerisi.

Bu yaz kampı, öğrencilerin yalnızca dilsel yeterliliklerini değil, aynı zamanda sosyal-duygusal gelişimlerini ve kültürel farkındalıklarını da destekleyen bütüncül bir öğrenme deneyimi sunmaktadır.

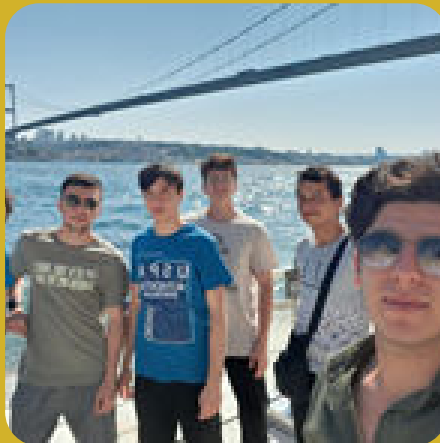
Program Yapısı

4 hafta süreli, yatılı kamp formatında planlanmıştır. Günlük program:

5 saat sınıf içi İngilizce eğitimi: Dört temel dil becerisini (okuma, yazma, dinleme, konuşma) kapsayan, seviye temelli akademik dersler.

3 saat uygulamalı atölye çalışmaları: Konuşma, drama, medya, problem çözme ve yaratıcı üretim odaklı içeriklerle desteklenmiş dil etkinlikleri.

Akşam etütleri: Yapılandırılmış tekrarlar ve özgün ödevlendirme sistemi ile bireysel öğrenme takibi.



TUTORIAL SİSTEMİ

BİREYSEL GELİŞİM ODAKLI DANIŞMANLIK

Tutorial sistemi, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve öğrenme hızlarını gözeterek bir rehber öğretmenlik modelidir.
Her öğrenciye bir İngilizce öğretmeni atanır ve gelişimi bire bir takip edilir.
Her hafta öğrenci seviyesi gözetilerek en az 20 dakikalık bire bir görüşme.
Öğrencinin eksik alanları belirlenir, özel çalışma planı hazırlanır Okuma–yazma–dinleme–konuşma alanlarında mini değerlendirme ve yönlendirme yapılır.
İsteğe bağlı olarak sınıf dışında (kütüphane, bahçe, kantin gibi) doğal ortamlarda İngilizce konuşma uygulamaları yapılır.
Öğrenci özgüvenini artırır.
Öğretmen–öğrenci ilişkisini güçlendirir. Hedef odaklı ve sonuç alıcıdır.
Ailelere gelişim raporu paylaşılır.



Kompozisyon Programı

Akademik Yazma Becerisi

Gelişimi

Programın Aşamaları ve İçeriği

Yazma becerisi, dil öğreniminin en üst düzey ve kalıcılığı en yüksek olan alanıdır. Bu kapsamda geliştirilen kompozisyon yazma programı, öğrencilerin düşüncelerini planlı, anlamlı ve akademik bir biçimde ifade edebilmelerini hedefler. Program, Hazırlık Sınıfı, 9. ve 10. sınıflara yönelik olarak kademeli bir ilerleme sistemine göre yapılandırılmıştır.

Başlangıç Seviyesi (1. Dönem Başları): Haftalık yazma çalışmaları 150 kelime düzeyinde kısa kompozisyonlarla başlar.

Yazılarda giriş-gelişme-sonuç bütünlüğü kazandırılmaya başlanır.

Orta Seviye (1. Dönem Sonu): Kompozisyon uzunlukları 300 kelimeye ulaşır.

Yapısal bütünlük, fikir akışı ve paragraf içi bağlayıcılık üzerinde yoğunlaşırlar.

Her yazıya ayrıntılı öğretmen geribildirimi sunulur ve bire bir düzeltme seansları gerçekleştirilir.

İleri Seviye (2. Dönem):

Öğrenciler dönem sonunda 2500–3000 kelime arasında uzun metinler (hikâye, anlatı, görüş yazısı) yazma becerisi kazanır.

Yazılan metinler, port folyo sistemine göre takip edilir ve gelişim süreci analiz edilir.

Yayın ve Proje Uygulamaları:

En başarılı yazılar okul dergisi veya bülteninde yayımlanır.

2.dönem sonunda kapsamlı bir yazma proje ödevi verilir.

Tür Odaklı Yazma Eğitimi ve 10. sınıf düzeyinde:

Makale yazımı

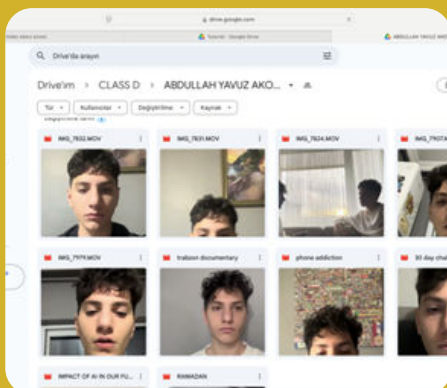
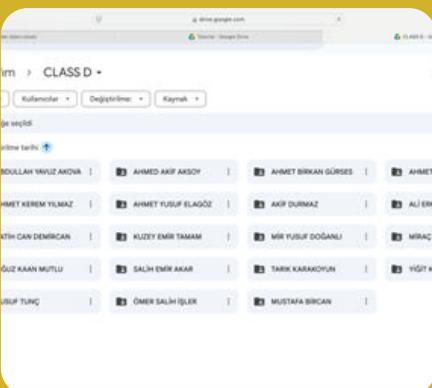
Hikâye yazımı

Görüş bildirimi (opinion writing) türlerinde derinleşen bir yazma eğitimi uygulanır.



VIDEO ÖDEVİ

Öğrencilerimizin gelişimini desteklemek amacıyla, başlangıçta 1,5 dakika sürecek şekilde haftalık video ödevleri hazırlamaları istenmektedir. Zamanla bu videoların süresi 3-4 dakikaya kadar artmaktadır. Öğrencilerimiz videolarını kişisel Google Drive klasörlerine yüklemekte; ders öğretmenleri de bu çalışmaları haftalık olarak inceleyip bireysel geri bildirimlerle öğrencilerimizin ilerleyişini desteklemektedir.



Cumartesi Destek ve Gelişim Kursu

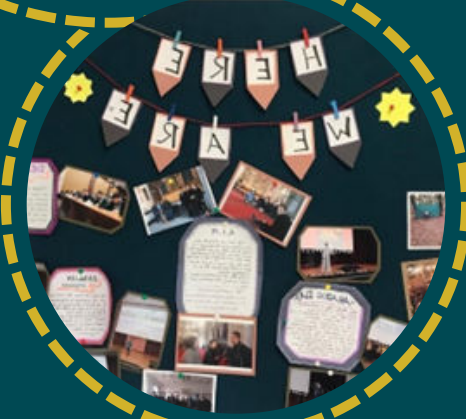


VIDEO ÖDEVİ

Öğrencilerimizin gelişimini desteklemek amacıyla, başlangıçta 1,5 dakika sürecek şekilde haftalık video ödevleri hazırlamaları istenmektedir. Zamanla bu videoların süresi 3-4 dakikaya kadar artmaktadır. Öğrencilerimiz videolarını kişisel Google Drive klasörlerine yüklemekte; ders öğretmenleri de bu çalışmaları haftalık olarak inceleyip bireysel geri bildirimlerle öğrencilerimizin ilerleyişini desteklemektedir.

DİL PANOLARI

Öğrenciler belirli temalar (çevre, bilim, kültür, güncel olaylar) üzerine İngilizce içerik üretirler. Hazırlanan yazılar, görsellerle desteklenerek duvar gazetelerine dönüştürülür. İngilizceyi sadece ders değil üretim alanı olarak görmek Öğrencilerin araştırma, yazma ve sunma becerilerini geliştirmek Dil öğrenimini okulun her alanına yaymak hedeflenmektedir.



"İNGİLİZCE OKUYORUM" ETKİNLİĞİ – SEVİYE BAZLI HİKÂYE KİTAPLARI

Her sınıf düzeyine uygun okuma kitapları listesi hazırlanır. Öğrenciler bu kitapları bireysel olarak okur ve bölümler sonunda mini testler, kelime analizleri ve sunumlar yapar. Kitaplar düzeylerine göre seçilir. Her dönem sonunda ödüllü okuma yarışması düzenlenir. Okuma günlükleri ile öğrencinin ilerlemesi takip edilir.

SINAV SİSTEMİ

Hazırlık Sınıfı: Haftalık quiz sınavları
Aylık ana sınavlar (grammar-reading vocabulary bölümleriyle)
Dönem sonunda 3 oturumlu final: Yazılı + Uygulamalı
Konuşma + Kompozisyon
Native speaker öğretmenlerle yapılan bire bir "Speaking Exam"
9. ve 10. Sınıflar: Her dönem 2 yazılı + 1 konuşma sınavı
Performans ödevleri, sunumlar ve grup projeleri Dinleme sınavları ve video analizli değerlendirmeler

EK UYGULAMALAR

Speaking Clubs: Gönüllü konuşma oturumları

Film and Discussion: Düzenli aralıklarla film + analiz oturumu
Kahoot! – Quizizz – Wordwall - Scrabble gibi dijital oyun platformları ile interaktif değerlendirmeler İngilizce "TED Talk" sunumları





İNGİLİZCE DİL EĞİTİMİ VİZYONU

ETKİLEŞİMLİ VE UYGULAMALI ÖĞRENME MODELİ

ENGLISH STREET – ETKİLEŞİMLİ ÖĞRENME ALANI

“English Street”, okulumuz bünyesinde oluşturulan ve dil eğitimi yaklaşımımıza yenilikçi bir katkı sunan özel bir öğrenme alanıdır. İngilizce kitap-kafe şeklinde tasarlanan bu özgün mekân, öğrencilerimizin hedef dili doğal ve işlevsel bir ortamda deneyimlemelerini amaçlamaktadır. İçeriğinde İngilizce hikâye kitapları, dergiler, çocuk ve gençlik yayınları gibi süreli yayınlar ile farklı seviyelere hitap eden eğitim materyalleri yer almaktadır.

Bu ortamın en belirgin işlevlerinden biri, eğitim dili İngilizce olan eğitimcilerimiz ile öğrencilerimiz arasında sürekli ve doğal bir iletişim zemini oluşturmaktır. Günlük konuşmalar, küçük grup sohbetleri, oyunlar, dil görevleri ve tematik günler gibi etkinliklerle öğrenciler, İngilizceyi yalnızca derslerde değil, sosyal ve kültürel bir bağlam içinde de kullanma fırsatı bulmaktadır.

Bu ortam, dili sadece akademik bir beceri olarak değil, iletişim kurma ve kendini ifade etme aracı olarak da benimsetir.





GÖRSEL PANOLAR

GÖRSEL DİL MARUZİYETİ VE KATILIMCI ÖĞRENME ORTAMLARI

Sınıflarda, İngilizce Sokağında ve koridorlarda yer alan yaklaşık 20 adet İngilizce pano, öğrencilere dil öğrenme sürecine görsel, içeriksel ve estetik katkılar sunmaktadır. Panolarda öğrenci kompozisyonları, dil bilgisi özetleri, tematik kelime listeleri, güncel haber çevirileri, kültürel içerikler ve dönemsel etkinlik duyuruları yer almaktadır.

Panolar, öğrencilerin hedef dile olan ilgisini canlı tutmak, sınıf dışı öğrenmeyi teşvik etmek ve öğrenme ortamını dilin aktif kullanıldığı bir mekâna dönüştürmek açısından büyük önem taşımaktadır.



DUVAR GAZETESİ

Öğrencilerimiz, belirli aralıklarla farklı konular çerçevesinde hazırladıkları görsellerle desteklenmiş haber ve bilgilendirme içeriklerini okul panolarında sergileyerek duvar gazetesi görevini üstlenirler. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler; araştırma yapma, içerik üretme, bilgi sunma ve görsel tasarım gibi birçok beceriyi bütüncül şekilde kullanarak dil gelişimlerini pekiştirirler.

Aynı zamanda güncel konulara dair farkındalık kazanır, topluluk önünde paylaşım yapma cesareti edinirler.



PROGRAMIN AŞAMALARI VE İÇERİĞİ

✦ SINIF KAHVALTILARI

ETKİLEŞİMSSEL SOSYAL PAYLAŞIM

Sınıf kahvaltıları, İngilizce öğretmenleri, branş öğretmenleri ve zaman zaman misafir konuşmacıların katılımıyla düzenlenir. Bu etkinliklerde öğrenciler, öğretmenleriyle doğal bir ortamda bir araya gelerek hem sosyal hem dilsel bağ kurarlar. Sohbet, soru-cevap ve kişisel paylaşımlar yoluyla öğrencilerin İngilizce iletişim becerileri desteklenir. Bu uygulama, sınıf ortamındaki güven ve aidiyet duygularını pekiştirir, özgüveni artırır.



✦ SEMİNER PROGRAMLARI

DİLİN UYGULAMA ALANLARIYLA TANIŞMA

Hazırlık ve lise düzeylerinde organize edilen İngilizce seminerlerde alanında uzman yerli ve yabancı konuşmacılar %100 İngilizce sunumlar gerçekleştirir. Uluslararası ilişkiler, medya, kültür, teknoloji ve sanat gibi konularda yapılan sunumlar öğrencilerin İngilizceyi çeşitli bağlamlarda kullandığını görmelerini sağlar. Seminerler interaktif hâle getirilerek dinleme, anlama ve sözlü ifade becerileri desteklenir.



✦ SİNEMA GÜNLERİ

GÖRSEL ANLATIM YOLUYLA DİL VE KÜLTÜR

Aylık düzenlenen İngilizce Sinema Günleri'nde öğrenciler, İngilizce dublajlı veya altyazılı filmleri izleme fırsatı bulur. Gösterimlerin ardından yapılan film analizleriyle öğrenciler hem içerik hem dil üzerinden değerlendirme yapar. Bazı gösterimlerin ardından yönetmen ya da yapımcı söyleşileri de gerçekleştirilir. Bu etkinlikler öğrencilerin eleştirel düşünme, dinleme ve yazılı ifade becerilerini güçlendirir.



✦ KİTAP KULÜBÜ

OKUMA KÜLTÜRÜ VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME

Kıtap Kulübü'nde her dönem belirlenen İngilizce kitaplar öğrenciler tarafından okunur ve tartışılır. Tartışmalar tamamen İngilizce yapılır. Öğrenciler yıl sonunda kısa sunumlarla kitaplarını tanıtır. Bu uygulama kelime hazinesini geliştirir ve öğrencilerin edebi bakış açılarını zenginleştirir.



✦ TİYATRO KULÜBÜ

BEDENSEL DİLLE ÖĞRENME VE YARATICI İFADE

Öğrenciler yıl boyunca kısa oyun ve skeçler üzerinde çalışarak sahneye koyarlar.

Telaffuz, vurgu ve tonlama gibi beceriler gelişirken aynı zamanda özgüven ve empati de artar.

Tiyatro kulübü, yıl sonunda sahnelenen İngilizce tiyatro oyunuyla süreçlendirilir.



✦ ULUSLARARASI İLETİŞİM

Öğrenciler farklı ülkelerden İngilizce öğrenen akranlarıyla mektup arkadaşı olur.

Yazışmalarla yazma becerisi gelişir, kültürler arası etkileşim artar.

Bu proje aynı zamanda öğrencilerin gerçek dil ortamlarında aktif kullanım pratiği yapmalarını sağlar.



✦ CAMİ GÖNÜLLÜLÜĞÜ

Öğrencilerimiz, aldıkları eğitimlerin ardından KİM Vakfı tarafından yürütülen bilgilendirme çalışmalarında aktif görev alarak Süleymaniye Camii'nde cami gönüllüsü olarak yer aldılar.

Bu süreçte, okulda edindikleri dini bilgi ve yabancı dil becerilerini, yalnızca ülkemizin değil, dünyanın da en önemli mimari ve kültürel miraslarından biri olan Süleymaniye Camii'nde pratiğe dökme imkânı buldular.

Farklı ülkelerden gelen ve hayatında belki de ilk kez Müslümanlarla tanışma fırsatı yakalayan turistlerle birebir iletişim kurarak, hem İslam'ı anlatmaya hem de kültürel tanıtıma katkı sağladılar.

Böylece evrensel bir gönüllülük deneyimi yaşadılar.



✦ DİL MARATONLARI YOĞUN PRATİK GÜNLERİ

“Only English Day” konseptiyle düzenlenen Dil Maratonlarında öğrenciler tüm gün boyunca yalnızca İngilizce konuşur.

Görev kartları, oyunlar ve mini yarışmalarla etkinlik zenginleştirilir.

Bu günler, yoğun maruz kalma ve aktif üretim becerilerini destekleyen güçlü uygulamalardandır.

Bu yapı, İngilizceyi yalnızca bir ders değil, yaşamın içinde bir iletişim aracı olarak ele alan bütüncül bir dil eğitim modelini temsil etmektedir.



🇬🇧 İNGİLİZCE DİL EĞİTİMİ KİTAPÇIĞI KULÜP VE ETKİNLİK TEMELLİ MODEL

İngilizce artık yalnızca bir ders değil, küresel iletişimin, akademik başarının ve mesleki gelişimin vazgeçilmez bir parçasıdır.

Bu nedenle okulumuzda uygulanan İngilizce eğitim modeli; öğrenci merkezli, iletişim temelli ve üretkenliği esas alan bütüncül bir yaklaşımla yapılandırılmıştır.

Dilin sadece sınav başarısı değil, aynı zamanda hayatın içinde aktif bir araç olması gerektiği anlayışıyla kulüp faaliyetleri, yaratıcı yazma atölyeleri, münazara oturumları, tiyatro çalışmaları ve kültürel gezilerle desteklenen bir program uygulanmaktadır.



✦ BECERİ TAKİBİ VE KİŞİSEL GELİŞİM

Öğrencilerin hangi beceride ne aşamada olduklarını gösteren bir kişisel takip sistemidir.

Öğrenciler kendi gelişimlerini gözlemleyerek bilinçli bir şekilde öğrenme sürecine dâhil olurlar.



KULÜP ÇALIŞMALARI İLGİ TEMELLİ DİL GELİŞİMİ

İngilizce kulüp çalışmaları öğrencilerin ilgi alanlarına göre yapılandırılmış, katılım esaslı, üretim odaklı ortamlardır. Her kulüp, öğrencinin farklı becerilerini ortaya çıkarmayı ve dili gerçek bağlamlar içinde kullanmalarını hedefler.



a. İngilizce Dil Kulübü

Haftalık İngilizce film izleme ve analiz etkinlikleri
Serbest konuşma saatleri (English Conversation Hours)
Günlük İngilizce yazı atölyeleri
Dil bilgisi destekli mini seminerler
Kelime oyunları ve yarışmalar

b. İngilizce Münazara Kulübü

Münazara kuralları eğitimi (British Parliamentary ve World Schools formatları)
Eleştirel düşünme ve argüman geliştirme atölyeleri
Okul içi ve bölgesel turnuvalara katılım
Jüri değerlendirme teknikleri

c. İngilizce Tiyatro Kulübü

İngilizce skeç ve kısa oyun sahneleme
Telaffuz, vurgu ve beden dili eğitimi
Kostüm ve sahne tasarımı çalışmaları
Yıl sonu tiyatro gösterisi

d. İngilizce Şiir ve Yazı Kulübü

İngilizce şiir okuma ve analiz oturumları
Öğrencilerin kendi şiir ve hikâyelerini yazmaları
Aylık edebi yayınlar
Şiir dinletileri ve edebiyat sohbetleri

e. Oyun Etkinlikleri

Dil öğrenimini eğlenceli ve kalıcı hâle getirmek amacıyla hazırlanan oyun temelli etkinliklerde öğrencilerimiz, hem kelime bilgilerini geliştiriyor hem de takım ruhu ve özgüven kazanıyorlar. Scrabble, Spelling Bee, Khaooot gibi kelime yarışmaları, bilgi kartları, dil bulmacaları gibi etkinliklerle öğrencilerimiz, öğrendikleri kelimeleri ve yapıları oyun ortamında kullanarak pekiştiriyor. Bu etkinlikler, aynı zamanda öğrencilerin hızlı düşünme, doğru telaffuz ve etkili iletişim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlıyor.





ETKİNLİK TAKVİMİ YIL BOYUNCA SÜREKLİLİK

Kulüpler yıl boyunca aşağıdaki özel gün ve haftalarda etkinlikler düzenlemektedir.

Dünya İngilizce Günü (23 Nisan)

Kültür ve Sanat Haftası

Dil Farkındalık Haftası

Yabancı Dil Gecesi

Kitap Okuma Günleri

Bu etkinliklerde öğrenciler tiyatro gösterileri, münazara finalleri, panel sunumları, poster sergileri ve interaktif oyunlar gibi çalışmalarda aktif rol alır.



**KULLANILAN
KAYNAKLAR – SEVİYE
BAZLI PLANLAMA**



Hazırlık Sınıfı

Pearson Focus Second Edition 1-2
Öğretmen hazırlıklı özel içerikler ve görev kâğıtları
Okuma, yazma, konuşma ve dinleme modülleri ayrı ayrı uygulanır.

9. Sınıf

Pearson Focus Second Edition 3-4
Okuma, yazma, konuşma ve dinleme modülleri ayrı ayrı uygulanır.
Konu sonlarında mini değerlendirmeler yapılır.

10. Sınıf

Pearson Focus Second Edition 5
Proje temelli içerik üretimi ve sunum uygulamaları

11. Sınıf

Pearson Focus Second Edition 5
Essay türleri (Opinion, Cause-Effect, Compare-Contrast) eğitimi

12. Sınıf

Hafifletilmiş içerik, sınava hazırlık dönemine uygun yapı
Konuşma pratiği ve günlük İngilizce pratiği üzerine dersler devam etmektedir.

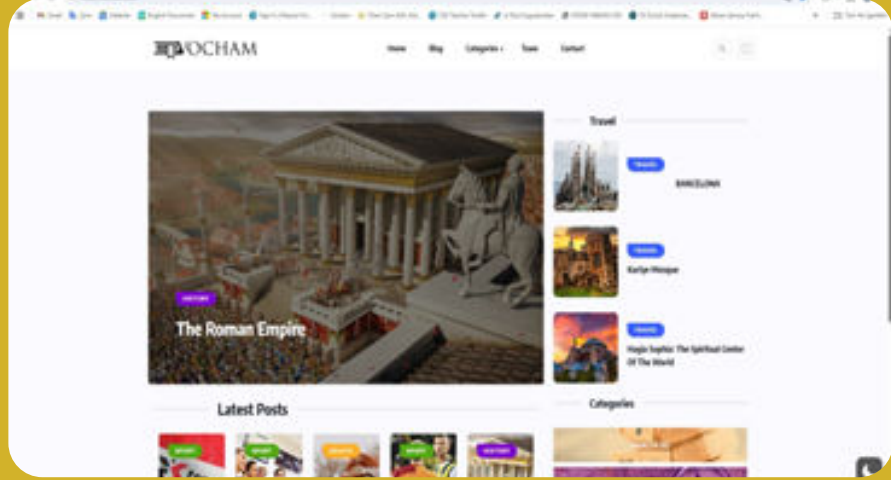


ÖZGÜN YAYINLAR VE İÇERİK ÜRETİMİ

VOCHAM

"**VOCHAM**", öğrencilerimiz tarafından tamamen İngilizce olarak hazırlanan aylık dijital bir yayındır. Öğrencilerimiz, yazdıkları haber metinleri, makaleler, röportajlar ve kültürel analizleri ilgili ders öğretmenleriyle birlikte dil ve içerik kontrollerinden geçirdikten sonra okulun web sayfasında yayımlar.**VOCHAM**, sadece bir dil pratiği alanı değil, aynı zamanda öğrencilerimizin gündemi takip etme, yorumlama ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdikleri yaratıcı bir mecradır. Yayında; güncel haberler, röportajlar, özgün analizler ve kültürel içerikler düzenli olarak yer alır. Dijital olarak yayımlanan bu yayın sayesinde öğrencilerimiz hem yazılı İngilizcelerini geliştirir hem de uluslararası dijital yayıncılıkla tanışır.

www.vocham.com



VELİ GÖRÜŞMELERİ

İngilizce eğitim süreci yalnızca okul sınırları içinde kalmaz; velilerle kurulan güçlü iletişimle daha verimli ve etkili bir şekilde yürütülür. Öğrencinin gelişimini yakından takip etmek ve sürece ailenin aktif katılımını sağlamak amacıyla çeşitli veli iletişim kanalları oluşturulmuştur.

- **Hazırlık ve 9. sınıflarda yılda 3 bireysel veli görüşmesi**
- **WhatsApp sınıf grupları üzerinden düzenli bilgilendirme**
- **Ara değerlendirme ve yıl sonu karne analiz toplantıları**
- **Veli katılımlı söyleşiler ve kulüp tanıtım günleri**

Bu uygulamalar sayesinde veliler, öğrencilerinin dil gelişim sürecine doğrudan tanıklık eder ve destekleyici bir eğitim ortamının önemli bir parçası hâline gelirler.

İngilizce öğrenimini destekleyen geziler

İstanbul tarihi ve kültürel yerler turu (İngilizce rehber eşliğinde)
Bursa müze ve doğa gezileri
Ankara kültür ve bilim gezisi
Bolu Abant doğa gezisi
Melen çayı rafting ve macera gezisi
Kocaeli diriliş kampı
Tuzla Şehit Ömer Halisdemir gençlik kampı
Gönüllülük projeleri
(kütüphane desteği, okuma kampanyaları vb.)



ÖDÜLLENDİRME SİSTEMİ

Başarı ve katkı gösteren öğrenciler çeşitli yollarla teşvik edilir. Kulüp içi başarı belgeleri yıl sonu "En Etkili Konuşmacı", "Yılın Yazarı" gibi ödüller Kitap, defter, kupa gibi küçük ama anlamlı hediyeler Sergi ve sahne performansı sonrası sertifikalar takdim edilir.



SONUÇ

İngilizce eğitimini yalnızca bir ders olarak görmekten çıkaran bu bütüncül model; dili, yaşayan bir kültür, anlamlı bir iletişim aracı ve bireyin kendini gerçekleştirmesinde güçlü bir araç olarak konumlandırmaktadır. Öğrencilerin sadece dil becerilerini değil; aynı zamanda düşünme, anlama, ifade etme ve kültürler arası empati kurma yetilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir.

Program; öğrencilerin akademik başarılarını artırmakla kalmayıp, sosyal katılımlarını güçlendiren, bireysel potansiyellerini açığa çıkaran ve özgüvenli iletişim kurabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Katılıma dayalı yapısı sayesinde öğrenciler yalnızca dinleyen değil, aynı zamanda üreten ve paylaşan bireyler hâline gelmekte; proje tabanlı çalışmalar, kulüp etkinlikleri, yaz kampları ve bireysel gelişim takip sistemleri ile öğrenme deneyimi çok boyutlu bir hâl almaktadır.

Üretim odaklı ve etkileşimli yaklaşımıyla bu model, dili öğrenmenin ötesine geçerek, öğrencinin yaşamının doğal bir parçası hâline getirmeyi başarmaktadır.

Böylece öğrenciler, dili sevmekte ve içselleştirmekte; kalıcı, anlamlı ve işlevsel bir öğrenme sürecinden geçmektedir.

Sonuç olarak, bu program öğrencileri yalnızca bugünün değil, yarının da dünyasına hazırlamakta; onları çok dilli, çok kültürlü, özgüvenli ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmeye güçlü bir katkı sunmaktadır.

